



**Istituto Istruzione Superiore “E. Fermi - Guttuso”
95014 - Giarre (CT)**

OSSERVATORIO D'AREA DISPERSIONE N.8

Sede Amministrativa: Via N. Maccarrone, 4 - Tel. 095-6136555
pec ctis03900q@pec.istruzione.it e-mail ctis03900q@istruzione.it
<http://www.isfermiguttuso.gov.it>
Codice Fiscale 92030810870
Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF2MKU

Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	7
➤ Psicofisici	46
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	57
➤ ADHD/DOP	13
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	126
% su popolazione scolastica	10,88%
N° PEI redatti dai GLHO	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro: Novità introdotte dal decreto correttivo 153/23; Utilizzo della C.A.A.; Didattica innovativa 2.0..	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il presente anno 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

Anche per l'anno scolastico in corso, i soggetti coinvolti negli aspetti organizzativi e gestionali per favorire inclusività sono:

- **DS:** promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali esistenti.
- **GLI:** rilevazione BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; coordinamento stesura e applicazione di piani di lavoro (PEI e PDP), coordinamento dei laboratori; raccolta e coordinamento e monitoraggio delle proposte formulate dai consigli di classe; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologie e didattiche inclusive; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici. Esplicitazione nel PTOF del Piano Specifico per l'Inclusione; rapporti con l'Ambito Territoriale di Catania Ufficio VII, Città Metropolitana, cooperative di servizi per l'assistenza educativa scolastica, specialisti e genitori. Elaborazione di progetti per migliorare il livello di inclusione della scuola.
- **GLO:** definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno. I Gruppi di lavoro operativo per l'inclusione sono costituiti per i singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. Ciascun GLO è composto dal Dirigente Scolastico, docenti contitolari del consiglio di classe, genitori dell'alunno/a con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.
- **Coordinatore inclusione:** collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'inclusione; elaborazione di una proposta di PAI (piano annuale per l'inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere a termine di ogni anno scolastico; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; raccolta piani di lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES, richiesta organico di sostegno e richiesta di assistenza educativa scolastica; organizzazione degli incontri del GLI e dei GLO; gestione incontri con equipe multidisciplinari, specialisti, famiglie ed Enti Locali;
- **Consigli di classe/team docenti:** individuazione di casi in cui sia necessaria o opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; definizione di intervento didattico-educativo, strategie e metodologie; stesura e applicazione piano di lavoro (PEI / PDP); collaborazione scuola-famiglia e territorio.
- **Collegio docenti:** su proposta del GLI delibera del PAI nel mese di Giugno e approvazione definitiva nel mese di ottobre.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il GLI auspica di poter continuare ad organizzare incontri specifici di formazione per gli insegnanti curricolari sui temi dell'Inclusione, così come già fatto in passato.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Continuazione dell'attività di sensibilizzazione e coinvolgimento dei docenti curricolari nell'acquisizione di metodologie di valutazione adeguate ai percorsi di inclusione adottati per gli alunni con disabilità, DSA e BES. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e alle difficoltà certificate/osservate. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica equipollenti, se necessario. Tenuto conto che non è possibile individuare strumenti di valutazione uguali per tutti gli studenti con BES, sarebbe auspicabile adottare griglie di valutazione personalizzate o per tipologie omogenee di disabilità /bisogni educativi speciali, in previsione di un utilizzo, oltre che durante l'anno scolastico, anche agli Esami di Stato.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, strumenti compensativi e dispensativi, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Si ravvisa la necessità che i docenti predispongano i materiali oggetto di studio in formato elettronico, affinché possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Il nostro Istituto continuerà ad avvalersi del servizio di assistenza all'autonomia e comunicazione agli alunni con disabilità fornito da cooperative accreditate dalla Città Metropolitana di Catania. Inoltre per gli alunni con certificazione di "gravissimi" saranno predisposti progetti con la Città Metropolitana di Catania per richiedere le figure di O.S.A. e O.S.S.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Si continuerà a coinvolgere le famiglie degli alunni con DSA e BES nelle attività organizzate del GLO per la stesura dei piani personalizzati.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, verrà elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP/PEI verranno individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifiche e valutazioni. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: • Rispondere ai bisogni individuali • Monitorare la crescita della persona • Monitorare l'intero percorso scolastico • Favorire il successo formativo nel rispetto delle individualità-identità di ciascuno

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si chiederà al Collegio Docenti una maggiore valorizzazione delle risorse esistenti e coinvolte nel GLI d'Istituto.

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

- Valorizzazione delle competenze dei docenti interni nella progettazione di momenti formativi;
- Valorizzazione della risorsa “alunni” attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzare gli spazi, le strutture e i materiali per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si parteciperà, come in passato, ad eventuali bandi per l'elaborazione di progetti finalizzati all'ottenimento di risorse aggiuntive per i progetti relativi all'inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Si curerà l'orientamento in entrata e in uscita degli alunni con disabilità, DSA e BES attraverso la continua collaborazione con le scuole e le strutture preposte del territorio (università, cooperative sociali, centri diurni e centri socio-educativi). Si continuerà l'attività di personalizzazione dei percorsi di alternanza scuola/lavoro (classi terze, quarte e quinte) per gli alunni con disabilità e con BES.